

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Деловая коммуникация на русском языке

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность (профиль)

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Работодатель в области энергетики, теплоэнергетики в частности, общество и государство формулирует потребность в инженерере, обладающего не только профессиональными знаниями, но и способного выстраивать коммуникацию, работать в коллективе и представлять результаты совместной деятельности, критически оценивать ситуацию и в условиях неопределенности способен принимать решения, иными словами должен обладать как профессиональными, так и общекультурными компетенциями. Однако, возникает вопрос, об актуализации прежде всего для самих обучающихся значимости личностных качеств, которыми они обладают, а также понимание этого внутреннего ресурса, выраженного в компетенциях, его оценка, и владение инструментами для его актуализации и развития.

Дисциплина, главным образом, посвящена развитию инициативности и готовности к принятию решения в условиях неопределенности, развитию творческого мышления; овладение навыками управления временем и ресурсами; развитию способности работы в команде, выстраиванию эффективной коммуникации, а также повышение самоорганизации и актуализации значимости самообразования.

Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и необходимых в будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основные задачи дисциплины:

- знакомство с основами проектной деятельности, спецификой социального проектирования, общими понятиями культуры, индивидуальными особенностями личности, способами самооценки, составляющими деловой коммуникации и результативного взаимодействия;
- овладение технологией проектной деятельности, навыками публичной презентации;
- практическая отработка навыков работы в команде.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1: Выбирает на государственном и | объем лексических единиц для осуществлении деловой коммуникации |

| | |
|---|--|
| иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | вести обмен деловой информацией видами коммуникаций в деловой сфере |
| УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах) | объем лексических единиц для осуществлении деловой коммуникации вести обмен деловой информацией видами коммуникаций в деловой сфере |
| УК-4.3: Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | виды современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации публично представлять результаты реализации социальных проектов информационно-коммуникативными средствами |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: e.sfu-kras.ru.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--------------------|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1 | | | | | | | | | |
| | 1. Введение в учебный процесс. Содержание, специфика дисциплины. | | | | | | | 4 | |
| | 2. Введение в учебный процесс. Содержание, специфика дисциплины. | 2 | | | | | | | |
| | 3. Введение в учебный процесс. Содержание, специфика дисциплины. | | | 1 | | | | | |
| 2. Модуль 2 | | | | | | | | | |
| | 1. Основные особенности проектной деятельности. | | | | | | | 4 | |
| | 2. Специфика социальных проектов. | | | | | | | 4 | |
| | 3. Отработка технологии. Взаимодействие и работа в коллективе. | | | | | | | 4 | |
| | 4. Толерантное отношение. Ответственность в коллективе. | | | | | | | 4 | |
| | 5. Специфика социальных проектов. | | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| 6. Специфика социальных проектов. | 4 | | | | | | | |
| 7. Толерантное отношение. Ответственность в коллективе. | | | 1 | | | | | |
| 3. Модуль 3 | | | | | | | | |
| 1. Технологии развития творческого мышления. | | | | | | | 2 | |
| 2. Методы генерирования идей, командные методы разработки и выдвижения идей. | | | | | | | 4 | |
| 3. Реализация командных социальных проектов. | | | | | | | 4 | |
| 4. Технологии развития творческого мышления. | | | | | | | 4 | |
| 5. Реализация командных социальных проектов. | | | 1 | | | | | |
| 4. Модуль 4 | | | | | | | | |
| 1. Публичное представление результатов реализации социальных проектов. Получение внешней экспертизы. | | | | | | | 2 | |
| 2. Проектная деятельность. Презентация результатов | | | | | | | 4 | |
| 3. Публичное представление результатов реализации социальных проектов. Получение внешней экспертизы. | | | 1 | | | | | |
| 5. Модуль 5 | | | | | | | | |
| 1. Подведение итогов проектной деятельности. Получение обратной связи от участников проектных команд. | | | | | | | 8 | |
| 6. Модуль 6 | | | | | | | | |
| 1. Рассмотрение понятия «культура» современного человека, определение понимания этики в целом, уточнение понятия профессиональная этика инженера. | | | | | | | 4 | |
| 2. Рассмотрение понятия «культура» современного человека, определение понимания этики в целом, уточнение понятия профессиональная этика инженера. | | | | | | | 6 | |
| 7. Модуль 7 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 1. Основные принципы целеполагания, планирования деятельности. | | | | | | | 4 | |
| 2. Владение технологиями составления целей, приоритизации, мотивация и самооценка. | | | | | | | 4 | |
| 3. Основные принципы целеполагания. | | | | | | | 4 | |
| 4. Основные принципы целеполагания, планирования деятельности. | | | 1 | | | | | |
| 8. Модуль 8 Имидж современного инженера | | | | | | | | |
| 1. Тайм менеджмент. | | | | | | | 12 | |
| 2. Особенности индивидуальной презентации. | | | | | | | 4 | |
| 3. Имидж современного инженера | | | | | | | 4 | |
| 4. Особенности индивидуальной презентации. | | | 1 | | | | | |
| Всего | 6 | | 6 | | | | 92 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Филиппов А. В., Романова Н. Н. Публичная речь в понятиях и упражнениях: учебное пособие для вузов по специальностям высшего профессионального образования 230500 - Социально-культурный сервис и туризм и 230600 - Домоведение(Москва: Академия).
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга . Психотехники: учеб. пособие(Москва: Ось-89).
3. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей(Москва: КноРус).
4. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. Психология: учебник для вузов (Москва: ГЭОТАР-Медиа).
5. Козлова А. М. Организационное поведение. Для руководителей(Москва: Директ-Медиа).
6. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей(Москва: КНОРУС).
7. Пикулева О. А. Психология самопрезентации личности: монография (Москва: ИНФРА-М).
8. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. пособие для студ. вузов по спец. (030501) "Юриспруденция"(Москва: ЮНИТИ-ДАНА).
9. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие.; рекомендовано Научно-методическим советом МО и науки (М.: КНОРУС).
10. Лучников П. А., Носков М. В., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Шершнева В. А., Перфильев Ю. С. Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе: монография(Москва: Научный мир).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Не используются.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не используются.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория с возможностью демонстрации мультимедиа и рабочим пространством для реализации активных форм обучения.